

## **1. Einführung**

- Was sind die Vor- und Nachteile von Reflexen/Instinkten gegenüber Lernen/Gedächtnis?
- Definiere ‚Lernen‘ und ‚Gedächtnis‘! Nenne drei Metaphern für ‚Gedächtnis‘!
- Warum hat der Chihuahua ein Problem?
- Nenne die drei Gedächtnisansätze! Welche zentrale Fragen ergeben sich für die Gedächtnisforschung?

### **1.1 Gedächtnisformen**

- Welche Gedächtnisformen gibt es? Fasse sie zu zwei Gruppen zusammen und benenne diese!
- Was versteht man unter dem ‚deklarativen Gedächtnis‘? Wie kann man es testen?
- Was versteht man unter dem ‚prozeduralen Gedächtnis‘? Wie kann man es testen?
- Worauf basiert die Taxonomie der Gedächtnissysteme? Was spricht methodisch für eine Unterteilung?
- Nenne fünf Kriterien, um ein separates Gedächtnissystem zu identifizieren!

### **1.2 H.M.**

- Schildere kurz die Schädigung von H.M.! Welche Beiträge zur Gedächtnisforschung hat er geleistet?

## **2. Pioniere der Gedächtnisforschung**

- Wodurch wurde Hermann Ebbinghaus bekannt? Was waren seine Ziele?
- Erläutere die Erspañißmethode und zeichne die Lernkurve!
- Was hat Sir Frederic Charles Bartlett an Ebbinghaus kritisiert? Was untersuchte er: Nenne wichtige Stichpunkte!

## **3. Enkodieren und Abrufen**

- Vergleiche die psychologische Systematik der Gedächtnisleistungen mit der neurophysiologischen!
- Welche 2 Arten der Amnesie kennst Du?
- Wie unterteilen wir das Gedächtnis für bewußte, sprachlich beschreibbare Ereignisse oder Fakten?

### **3.1 Enkodierungsprozesse**

- Skizziere das Mehrspeichermodell von Atkinson und Shiffrin!
- Erläutere anhand eines Experiments das Konzept der Verarbeitungstiefe von Craik und Lockhart! Welches Problem siehst Du? Wie kann man das Problem experimentell beheben?

- Erkläre kurz den Ansatz der Verarbeitungstiefe! Nenne die zwei Arten der Verarbeitung (rehearsal)!
- Was verstehen wir unter dem Generierungseffekt? Gib ein Beispiel an!
- Was meinen wir mit Elaboration? Gib ein Beispiel an!
- Schildere ein Experiment zu Organisation!
- Wie funktioniert die PQ4R-Methode?
- Nenne drei Probleme bei der Erforschung von Enkodierungsprozessen! Erläutere speziell das Problem der Enkodier-Abruf-Interaktion an einem Experiment!

### 3.2 Warum wir vergessen

- Was memorieren wir allgemein am besten, was am schlechtesten? Warum?
- Nenne vier mögliche Ursachen des Vergessens!
- Was sind Gedächtnispuren nach Lashley? Welche Evidenzen sprechen gegen die Hypothese des Spurenerfalls?
- Was verstehen wir unter proaktiver und retroaktiver Interferenz? Gib je ein Beispiel an!
- Sind retroaktive und proaktive gleichwichtig beim Prozeß des Vergessens? Belege Deine Aussage!
- Was verstehen wir unter Konsolidierung im psychologischen und im neurophysiologischen Sinne?
- Was kann die Konsolidierung positiv bzw. negativ beeinflussen? Wie lautet die Hypothese nach Wixted?
- Was sind Abrufhinweise? Welche Rolle spielen in Bezug auf die Gedächtnisleistung?

### 3.3 Enkodierungsspezifität

- Erläutere den Begriff ‚Enkodierungsspezifität‘! Skizziere eine Studie zu situativen Kontexteffekten!

### 3.4 Zustandsabhängigkeit des Gedächtnisses

- Inwiefern können die psychischen bzw. physischen Zustände einer Person die Gedächtnisleistung beeinflussen? Illustriere das an einem Experiment!

### 3.5 Enkodier-Abruf-Interaktion

- Nenne drei Effekte der Enkodier-Abruf-Interaktion! Welche Schwierigkeiten ergeben sich bei deren Erklärung?

### 3.6 Das ‚Tip-of-the-Tongue-Phänomen‘

- Was ist das Tip-of-the-Tongue-Phänomen? Was sagen fMRI-Untersuchungen dazu?

### 3.7 Lügendetektion

- Wie mißt man Lügen? Wie kann man das Meßverfahren austricksen?

### 3.8 Geleitetes Vergessen

- Skizziere anhand eines Experiments die Idee des geleiteten Vergessens! Was sagt das fMRI?

### 3.9 'The Shaky Trace'

- Schildere ein Experiment zum 'Shaky Trace', bei dem die Konsolidierung verhindert wird!

## **4. Das autobiographische Gedächtnis**

### 4.1 Kontroversen um das Alltagsgedächtnis

- Schildere kurz Neissers Kritik an der bisherigen Gedächtnisforschung!
- Vor welchem Dilemma stehen wir bei der Erforschung des Alltagsgedächtnisses nach Banaji und Crowder?
- Gib je ein Beispiel an, daß Generalisierbarkeit bzw. Erkenntnisfortschritt doch möglich sind!
- Was ist der Unterschied zwischen prospektivem und retrospektivem Erinnern?

### 4.2 Studien zum autobiographischen Gedächtnis

- Stelle den Selbstversuch mit Karteikarten von Waagenar dar!
- Nenne drei Methoden zur Untersuchung des autobiographischen Gedächtnisses und erläutere sie kurz!

### 4.3 Die Organisation des autobiographischen Gedächtnisses

- Erläutere die Idee der verschiedenen Abstraktionslevel nach Conway und schildere ein Experiment dazu!

### 4.4 KZ-Erinnerungen

- Was ergab die Studie von Waagenar und Groeneweg zur Marinus de Rijke?

## **5. Gedächtnis und Emotionen**

### 5.1 Exkurs: Dissoziation

- Erkläre den Begriff einfache und doppelte Dissoziation!
- Skizziere ein Experiment zur einfachen Dissoziation zwischen implizitem und explizitem Gedächtnis!
- Was ergaben neurophysiologische Untersuchungen zur doppelten Dissoziation zwischen emotionaler Konditionierung und deklarativem Wissen!

### 5.2 Der Bezug von implizitem emotionalem Gedächtnis und Gedächtnis über emotionale Inhalte

- Welche Effekte haben hohe Dosen von Glukokortikoiden auf die Gedächtnisleistung? Erläutere diese Effekte! Welche Verbindung besteht zu streßbedingten Gedächtnisschwächen?

- Wie wirkt Stress auf die Amygdala im Vergleich zum Hippokampus?
- Was zeigen Experimente etwa von Roozendaal bezüglich der Konsolidierung bei Gabe von Glukokortikoiden?

### 5.3 Stress, PTSD und der Hippokampus

- Erläutere die Glukokortikoide Kaskaden Hypothese von Sapolsky! Skizziere ein Experiment, was diese Hypothese in Frage stellt und eher für die Vulnerabilitätshypothese (Prädisposition) spricht!

### 5.4 Angewandte Psychologie: Das Vergessen von Beinahe-Unfällen

- Schildere die Studie zu Beinahe-Unfällen von Chapman und Underwood!

### 5.5 Emotionen und die Genauigkeit des Gedächtnisses

- Schildere das Experiment zur Informationsverarbeitung von Christianson!

### 5.6 Kognitive und neuronale Mechanismen des emotionalen Gedächtnisses

- Emotionale Ereignisse werden besser erinnert: Nenne zwei Ursachen!
- Inwiefern stellt die Amygdala eine Schlüsselstruktur bei der Erinnerung emotionaler Inhalte dar? Skizziere ein Experiment und nimm Stellung zu den Ergebnissen!

### 5.7 ‚Memory Wars‘

- Was verstehen wir unter ‚Memory Wars‘? Skizziere das Fallbeispiel *Laura Pasley*!
- Welche Umstände fördern Konfabulationen? Ziehe ein Fazit zum Verhältnis zwischen Konfabulationen und echten Erinnerungen!

## **6. Augenzeugenberichte**

### 6.1 Einführung: Deans Gedächtnis

- Beschreibe kurz die Geschichte um John Dean und die Watergate Affäre!

### 6.2 Wie Fragen Erinnerungen formen

- Beschreibe das Experiment von Loftus zur Formung von Erinnerungen (Autounfall) und seine Modifikation mit dem Glas! Was heißt ‚DKR‘ und was hat das mit dem Experiment zu tun?

### 6.3 Der Falschinformationseffekt

- Ist es möglich, daß Personen durch Fragen dazu geführt werden können, später falsche Informationen zu erinnern? Belege Deine Antwort mit einem Experiment und gib mindestens zwei mögliche Erklärungen an!

#### 6.4 Die Täteridentifikation

- Was passiert, wenn wir einen falschen Tatverdächtigen in eine Reihe mit Vergleichspersonen stellen?
- Was müssen wir beachten, wenn wir die Personen einzeln auftreten lassen? Und was kann dennoch passieren?
- Resümiere und zeige zwei Maßnahmen zur Täteridentifikation auf!

#### 6.5 Das kognitive Interview

- Auf welchen Annahmen basiert das kognitive Interview? Welche praktischen Grundprinzipien folgen daraus?

### 7. Implizites Gedächtnis

#### 7.1 Was ist Priming?

- Was ist Priming (Bahnung)? Welche Effekt hat Priming? Nenne ein Beispiel!

#### 7.2 Eigenschaften perzeptuellen Primings

- Nenne die vier Eigenschaften des perzeptuellen Primings und erläutere sie kurz anhand eines Beispiels!
- Wie hängt Priming mit der Darbietungsmodalität, dem Generierungseffekt und der Verarbeitungstiefe zusammen?

#### 7.3 Neuroimaging-Ergebnisse

- Was meinen wir mit der Hypothese der perzeptuellen Repräsentationssysteme nach Schacter? Erläutere das an einem Experiment! Welche neuronalen Korrelate wurden gefunden?

#### 7.4 Interpretation von Priming

- Wie funktioniert Priming? Können wir unmögliche Objekte bahnen?

#### 7.5 Wahrnehmungslernen

- Nenne drei Eigenschaften des Wahrnehmungslernens und belege zwei davon mit einem Experiment!

#### 7.6 Fertigkeiten und Gewohnheiten

- Was zeigen die Befunde von Untersuchungen mit Amnestikern?
- Wer kann besser das ‚Wetter vorhersagen‘: Amnestiker oder Parkinson-Patienten? Begründe Deine Antwort!
- Wird eine künstliche Grammatik explizit gelernt? Wenn ja, warum? Wenn nein, warum nicht?

#### 7.7 Kategorisierung

- Stelle anhand eines Experimentes Klassifikation und Rekognition gegenüber!

## 8. Das Mehrspeichermodell

- Skizziere kurz das klassische Mehrspeichermodell nach Atkinson und Shiffrin!

### 8.1 Das sensorische Register

- Charakterisiere das sensorische Register (Funktion, Kapazität, Dauer, Inhalt)!
- Beschreibe ein Experiment zur Kapazität des sensorischen Registers!

### 8.2 Das Kurzzeitgedächtnis

- Welche zwei Gedächtnisformen unterscheiden wir nach William James?
- Charakterisiere das Kurzzeitgedächtnis (Funktion, Kapazität, Dauer, Inhalt)! Welcher Prozeß ist verantwortlich für den Informationsfluß vom sensorischen Register zum KZG?
- Was ist George Millers ‚magische Zahl‘? Was verstehen wir unter ‚Chunking‘?
- Wie kann man den Verlust von Informationen im KZG vorbeugen?
- Erläutere anhand eines Experiments zur proaktiven Interferenz den Primacy und Recency Effekt!
- Welche Experimente zum Primacy und Recency Effekt dienen der Dissoziation zwischen KZG und LZG? Was beobachten wir bei Amnestikern?
- Was ist wichtiger für die Gedächtnisleistung: Verweildauer oder Verarbeitungstiefe im KZG? Erläutere Deine Antwort! Welche Schlüsse ziehst Du aus den Befunden von K.F.?

### 8.3 Das Arbeitsgedächtnis

- Sprechen die Studien von Baddeley und Hitch für serielle oder parallele Verarbeitung im KZG? Begründe!
- Skizziere kurz das Arbeitsgedächtnismodell von Baddeley!
- Was verstehen wir unter der phonologischen Schleife?
- Nenne mindestens fünf beobachtete Effekte der phonologischen Schleife und erläutere zumindest drei davon!
- Was ist die Sternberg-Aufgabe (Sternberg Paradigma)? Was sagen neuere Untersuchungen dazu?
- Welche neurologischen Strukturen korrelieren mit der phonologischen Schleife?
- Unterscheide den Begriff ‚räumlich-visueller Skizzenblock‘ von dem der phonologischen Schleife anhand eines geeigneten Experimentes!
- Beschreibe das Phänomen der mentalen Rotation! Spricht das eher für digitale oder analoge Informationsspeicherung?

### 8.4 Neglect

- Erläutere den Begriff ‚Neglect‘! Ist dem Patienten die Störung bewußt?
- Stelle ein Experiment zur Dissoziation von spatialer und visueller Verarbeitung dar! Was sagt das fMRI?

### 8.5 Die zentrale Exekutive

- Welche Aufgaben hat die zentrale Exekutive? Wann ist sie gefordert?
- Erläutere kurz die Befunde zur Dissoziation zwischen Manipulations- und Speichervorgängen im Arbeitsgedächtnis!

### 8.6 Aktuelle Themen

- Skizziere ein neurophysiologisches Experiment zum Arbeitsgedächtnis!